

## 21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA**

**PROFESSORA: MIRIAN / CLEUZA 3ª A / B**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA E CIÊNCIAS**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE SETEMBRO À 02 de OUTUBRO**

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade. Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem. Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “WhatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar. Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.

Um abraço,  
Mirian/ Cleuza

### **O QUE VAMOS ESTUDAR:**

- Língua Portuguesa: Tipologia Textual, ampliação vocabular, sistema de escrita alfabética, Elementos textuais, compreensão textual, ampliação vocabular, ortografia e gramática (grau aumentativo e diminutivo)
- Matemática: Situações Problemas (diferentes significados da multiplicação e da divisão)
- Ensino Religioso: Símbolos Religiosos- Revisão
- Geografia: Meios de transporte.
- Ciências: Características dos animais- Acidentes e problemas para a saúde humana causados por acidentes com animais.
- História: Memória e Patrimônio Histórico e Cultural da Cidade.

### **COMO VAMOS ESTUDAR:**

Realizar a leitura dos textos para treino e interpretá-los conforme as questões que seguem cada tipologia textual, ou seja, interpretação, elementos que compõem um texto, ortografia e gramática. Os alunos deverão copiar o dia da atividade, a letra da resposta e o que está escrito na frente de cada resposta correta quando a atividade for de múltipla escolha. Nas questões sem múltipla escolha irão copiar somente a resposta.

Assistir a vídeo aula nas disciplinas de Ensino Religioso, Geografia, Matemática e Ciências para complementar as atividades propostas.

### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:**

A professora descreverá como será realizada cada atividade por dia, no caderno de casa.

**Para uma complementação das disciplinas de História, Geografia, Matemática, Ciências e Ensino Religioso colocarei o dia e a aula para que assistam no youtube – [acesse Canal TVEscola Curitiba](#) .**

## **LÍNGUA PORTUGUESA- 28/09**

Leia:

Regra de Jogo: Bolinha de Gude

Participantes: 2 jogadores ou mais

#### **ONDE JOGAR:**

**O CHÃO DE TERRA OU AREIA É O IDEAL, JÁ QUE ALGUMAS MODALIDADES PEDEM PEQUENOS BURACOS NO CAMINHO. DÁ PRA JOGAR EM TERRENOS ASFALTADOS E PISOS, MARCANDO A ARENA COM UM GIZ OU BARBANTE, MAS ISSO IMPLICA EM FAZER ADAPTAÇÕES NAS FASES QUE ENVOLVEM BURACOS, COMO SUBSTITUÍ-LOS POR CÍRCULOS OU TRIÂNGULOS.**

#### **MATERIAIS:**

- BOLINHAS DE GUDE
- GIZ OU BARBANTE (OPCIONAL)

**OBS.: CADA JOGADOR TRAZ DE SUA CASA SUA COLEÇÃO DE BOLINHAS, QUE PODE CRESCER OU DIMINUIR, DEPENDENDO DO SEU DESEMPENHO EM JOGO E DAS REGRAS ACORDADAS NO INÍCIO. EXISTEM BOLAS DE TAMANHOS E CORES DIFERENTES, ALGUMAS DE UMA COR SÓ E OUTRAS COM DETALHES INTERNOS CHAMADOS DE “OLHO DE GATO”. TODAS ELAS FUNCIONAM DO MESMO JEITO.**

**OBJETIVO:**

EXISTEM VÁRIOS JEITOS DIFERENTES DE JOGAR, MAS A BASE DE TODOS É, COM UM IMPULSO DO POLEGAR, TENTAR ACERTAR AS BOLINHAS DISPOSTAS NAS ÁREAS DELIMITADAS (LINHAS, CÍRCULOS, BURACOS) E NAS BOLINHAS DOS ADVERSÁRIOS, PODENDO CONQUISTA-LAS PARA SI OU NÃO. DEPENDE SE OS PARTICIPANTES COMBINARAM DE JOGAR PRA VALER, OU SEJA, CONCORDANDO EM PERDER AS BOLINHAS SE FOR O CASO (“À GANHE”) OU SE NO FIM DO JOGO CADA UM VOLTA PARA CASA COM AS MESMAS BOLINHAS QUE LEVOU (“À BRINQUES”). AS JOGADAS PODEM SER FEITAS DE PERTO, DE LONGE, DE UMA SÓ VEZ OU AOS “PETELECOS”.

**DUAS MANEIRAS POPULARES DE BRINCAR  
COM BOLINHAS DE GUDE:**

DESENHE UM TRIÂNGULO NO CHÃO E COLOQUE TRÊS BOLINHAS DE CADA JOGADOR DENTRO. OS JOGADORES TÊM O OBJETIVO DE “MATAR” AS BOLINHAS DO ADVERSÁRIO, TENTANDO TIRÁ-LAS DE DENTRO DO ESPAÇO DELIMITADO, USANDO UMA DAS SUAS PARA “TECAR” (ACERTAR DE LEVE) AS DO OUTRO E TIRÁ-LAS DO ESPAÇO. A BOLINHA QUE ELE JOGAR NÃO PODE FICAR DENTRO DO TRIÂNGULO, SENÃO ELE PERDE A VEZ. GANHA QUEM CONQUISTAR O MAIOR NÚMERO DE BOLINHAS.

FAÇA UM BURACO NO CHÃO. DE UMA DISTÂNCIA DE APROXIMADAMENTE 3 PASSOS LARGOS, CADA JOGADOR DEVE TENTAR “ENLOCAR” A BOLINHA (ACERTÁ-LA NO BURACO). QUEM CONSEGUIR, GANHA UMA BOLINHA DE CADA JOGADOR. QUEM ERRAR VAI PARA O FIM DA FILA. GANHA O JOGO QUEM CONQUISTAR MAIS BOLINHAS ADVERSÁRIAS.

**Atividade 1:**

A) Esse texto é escrito em:

( ) versos ( ) tópicos

B) O Texto: **Regra de Jogo** serve para:

( ) instruir o leitor ( ) ensinar uma receita ao leitor

**Atividade 2:**

a) Quais são as duas maneiras populares de brincar de bolinha de gude?

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Segundo o texto quais os materiais necessários para jogar Bolinha de Gude?

R: \_\_\_\_\_

**Atividade 3:**

Marque a alternativa em que todas as palavras, porém com escrita diferente, são iguais:






- (A) BOLINHAS- botinhas-*bolinhas*
- (B) *bolinhas* – bolinhas- BOLINHAS

**MATEMÁTICA- 28/09**

**Situações Problemas- Diferentes significados da operação Multiplicação:**

**Atividade 1:**

**ROBERTO E ÉLIO QUEREM SABER QUEM GANHOU O JOGO. VAMOS CALCULAR OS PONTOS DELES?**

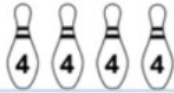
	<b>ROBERTO E ÉLIO QUEREM SABER QUEM GANHOU O JOGO. VAMOS CALCULAR OS PONTOS DELES?</b>		
 <b>ROBERTO</b>	<b>1.ª RODADA</b>  $2+2+2+2+2 =$ $5 \times 2 =$	<b>2.ª RODADA</b>  $2+2+2+2 =$ $4 \times 2 =$	<b>TOTAL</b> $\begin{array}{r} 10 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$
 <b>ÉLIO</b>	<b>1.ª RODADA</b>  $2+2+2 =$ $3 \times 2 =$	<b>2.ª RODADA</b>  $2+2+2+2+2+2+2+2 =$ $8 \times 2 =$	<b>TOTAL</b> $\begin{array}{r} 6 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$

**Atividade 2:**

**VAMOS ADICIONAR OS PONTOS DOS PINOS UTILIZANDO A MULTIPLICAÇÃO?**

	$10 \times 6 = 60$
	
	

ADICIONE OS PONTOS DOS PINOS USANDO A MULTIPLICAÇÃO:



Atividade 3:

**TODOS OS PINOS FORAM DERRUBADOS!  
QUANTOS PONTOS FORAM FEITOS NO TOTAL?**

- A) 10 PONTOS
- B) 50 PONTOS
- C) 100 PONTOS



**ENSINO RELIGIOSO -29/09 Assistirno youtube- aula 22do dia 16/09- acesse canal TV Escola Curitiba**

Símbolos Religiosos- Revisão

	CRUZ	CRISTIANISMO
	LUA CRESCENTE E ESTRELA	ISLAMISMO
	ESTRELA DE DAVI	JUDAÍSMO

**Atividade 1:**

**1- A CRUZ É O SÍMBOLO DA CRUCIFICAÇÃO DE JESUS CRISTO.**



**V** **F**

**2- OS MUÇULMANOS SEGUEM O CALENDÁRIO LUNAR, QUE É ORIENTADO PELO SOL.**



**V** **F**

**3- O NOME ESTRELA DE DAVI EM HEBRAICO SIGNIFICA "ESCUDO DE DAVI".**



**V** **F**

**Leia:**

	OM	HINDUÍSMO
	RODA DO DHARMA	BUDISMO
	YIN-YANG	TAOÍSMO

**Atividade 2:**

**4- O OM É UM SÍMBOLO DO HINDUÍSMO E O PRINCIPAL MANTRA DESSA TRADIÇÃO RELIGIOSA.**



**V** **F**

**5- O CÍRCULO DE ONDE PARTEM OITO RAIOS É CONHECIDO TAMBÉM COMO RODA DA FAMÍLIA.**



**V** **F**

**6 - PARA OS PRATICANTES DO TAOÍSMO O SÍMBOLO DE YIN E YANG REPRESENTA O EQUILÍBRIO.**



**V** **F**



Leia:

## Símbolos Religiosos – Matriz Afro-Brasileira

	ATABAQUES	UMBANDA E CANDOMBLÉ		OFÁ ORIXÁ OXOSSI	UMBANDA E CANDOMBLÉ
	FIO DE CONTAS OU GUIAS			ABEBÉ ORIXÁ OXUM	
	ERUEKIM ORIXÁ IANSÁ				

Atividade 3:

8 - SÃO CONHECIDOS COMO FIO DE CONTAS NO CANDOMBLÉ E COMO GUIAS NA UMBANDA.



V

F

## HISTÓRIA -29/09

**Patrimônio Cultural:** é tudo que tem especial valor para um povo e que, por isso, deve ser conservado: cidades históricas, edifícios, festas musicas, danças, modo de fazer uma comida, um instrumento musical, uma bebida, lugares com significado especial, etc.

Atividade 1:

Leia o texto acima e escreva exemplos de Patrimônio Cultural:

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Monumentos na história de um Município:

Os monumentos são construções erguidas para homenagear pessoas que, em um dado momento histórico, foram consideradas importantes para uma comunidade. Eles podem ser de diversos tipos; os mais conhecidos são os bustos e as estátuas.

**Bustos:** representam a cabeça, o pescoço e a parte superior do corpo da figura humana.

**Estátuas:** representam a pessoa homenageada de corpo inteiro (sentada, de pé, a cavalo, etc)

Os monumentos são feitos de pedra, de concreto, de ferro, bronze, ou seja, de materiais resistentes. A ideia é que durem para que a homenagem seja vista por muitas pessoas durante muito tempo.

**Atividade 2:**

a) Por que os monumentos são construídos?

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Quais são os tipos de monumento?

R: \_\_\_\_\_

c) Por que os monumentos são feitos de materiais duráveis?

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Atividade 3:**

d) Veja um exemplo de como preencher a ficha sobre um monumento; no caso, o busto de Chiquinha Gonzaga, localizado na cidade do Rio de Janeiro.

Monumento	
Local	Rio de Janeiro
Peça	Busto de Chiquinha Gonzaga
Ano de inauguração	1942
Escultor	Honório Peçanha
Material	Bronze

Agora é a sua vez. Pesquise no seu município, uma estátua ou busto e preencha com o máximo de informações que conseguir, a ficha a seguir:



Monumento	
LOCAL	
PEÇA	
ANO DE INAUGURAÇÃO	
ESCUPTOR	
MATERIAL	

30/09

### 21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL **ARTHUR DA COSTA E SILVA.**

PROFESSORA:

TURMA: 1º, 2º E 3º ANOS

ALUNO:

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28/ 09 á 02/10 DE 2020

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS: ARTISTA NACIONAL – TARSILA DO AMARAL; <b>RELEITURA.</b></li> <li>ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: CORES E COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA COM REFERÊNCIA EM OBRAS DA ARTISTA.</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA.</li> <li>CONHECER AS DIVERSAS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS EM ARTES VISUAIS ENCONTRADAS NO SEU DIA-A-DIA, PARA RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA ARTE COMO UM MEIO DE COMUNICAÇÃO, DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E DE ACESSO À CULTURA, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS E O DIÁLOGO DE DISTINTAS CULTURAS, ETNIAS E LÍNGUAS PERCEBENDO SER UM IMPORTANTE EXERCÍCIO PARA A CIDADANIA.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS ?</b>	ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM OS FAMILIARES, OUVINDO OS ÁUDIOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES DA MELHOR MANEIRA POSSÍVEL.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER, TINTAS, LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA.

## ARTE

- **ATIVIDADE DA SEMANA: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA RELEITURA DA OBRA “O TOURO” (TARSILA DO AMARAL)**

**SIABA QUE: RELEITURA** NÃO É SIMPLEMENTE UMA CÓPIA, MUITO MENOS UMA FALSIFICAÇÃO. CONSISTE, SIM, NA CRIAÇÃO DE UMA NOVA OBRA, REALIZADA A PARTIR DE OUTRA FEITA ANTERIORMENTE, ACRESCENTANDO NESSA NOVA PRODUÇÃO UM TOQUE PESSOAL E UMA NOVA MANEIRA DE VER E SENTIR, DE ACORDO COM A CULTURA E VIVÊNCIA PRÓPRIA DE CADA PESSOA."

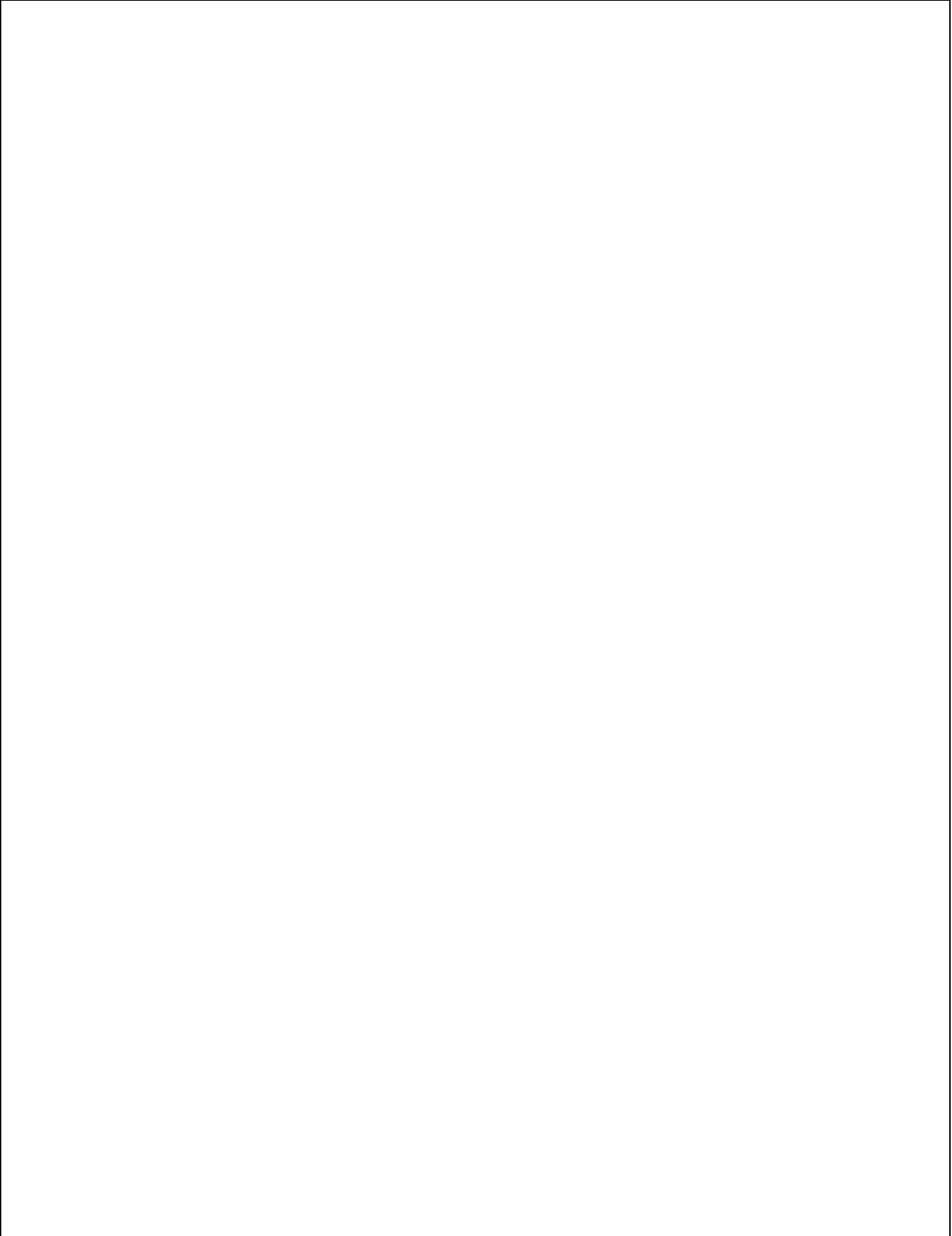
**OBSERVE A OBRA “O TOURO” TARSILA -DO –AMARAL 1925**



**AGORA, É COM VOCÊ:**

- **ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA E REGISTRE A APRENDIZAGEM DE HOJE:**
- **Agora você já sabe o que é uma releitura. Então, mãos à obra!!**  
OBSERVE BEM A OBRA “O TOURO” DA TARSILA E FAÇA UMA BELÍSSIMA RELEITURA COLOCANDO SEU TOQUE ESPECIAL, ALGO QUE VOCÊ GOSTARIA DE DESENHAR, VOCÊ PODE MUDAR O CENÁRIO, OU ATÉ MESMO COLOCAR MAIS ANIMAIS, OUTROS TIPOS DE ÁRVORES, ENFIM ACRESCENTANDO ALGO NOVO. VOCÊ PODERÁ UTILIZAR JORNAIS, REVISTAS, IMAGEM DE LIVROS VELHOS PARA COMPOR SUA RELEITURA.
- EXPLORE BEM O ESPAÇO DA FOLHA;

**NÃO ESQUEÇA: A DATA E O NOME DA ATIVIDADE: “21º ROTEIRO: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA, RELEITURA DA OBRA “O TOURO””**



**21º ROTEIRO DE ATIVIDADES**  
**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.**

PROFESSOR: SILDIMAR

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA -TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_

ALUNO(A) : \_\_\_\_\_

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28/09 a 02/10 DE 2020.

**1- O QUE VAMOS APRENDER:**REGRAS BÁSICAS PARA TERMOS UMA VIDA MAIS SAUDÁVEL (HIGIENE PESSOAL, ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E ATIVIDADE FÍSICA).

**2 - PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**  
CONSCIENTIZAÇÃO DA IMPORTÂNCIA DOS HÁBITOS DE HIGIENE, ALIMENTAÇÃO E EXERCÍCIO FÍSICO PARA TEMOS UMA VIDA SAUDÁVEL.

**ANTES VAMOS AQUECER E ALONGAR**

<https://www.youtube.com/watch?v=IJNoOMmU6PQ> – GINASTICA PARA CRIANÇAS

**3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

**VAMOS ASSISTIR AO VÍDEO -DR ESPORTE.**

ELE VAI NOS TRAZER DICAS IMPORTANTES PARA NOS AJUDAR TER UMA VIDA COM MAIS

SAÚDE

- 1) OBSERVE PESSOAL QUANTO APRENDIZADO IMPORTANTE O VÍDEO NOS TRAZ PARA TERMOS UMA VIDA SAUDÁVEL POR MEIO DA PRÁTICA DA HIGIENE, DA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E DA PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA.
- 2) SE PREFERIR, ASSISTA MAIS DE UMA VEZ, POIS PODEMOS OBSERVAR MUITAS INFORMAÇÕES IMPORTANTES.
- 3) APÓS ASSISTIR O VÍDEO E IDENTIFICAR AS **3 REGRAS DE OURO PARA TERMOS UMA VIDA SAUDÁVEL**,  
[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=GG7Z-0SY-XU&T=243S](https://www.youtube.com/watch?v=GG7Z-0SY-XU&T=243S)
- 4) FAÇA UM DESENHO OU COLE FIGURAS- NOS QUADROS ABAIXO, REPRESENTANDO AS 3 **REGRAS BÁSICAS** - E ESCREVA UMA FRASE - O QUE O DESENHO SIGNIFICA.

**Hábitos de Higiene**

**Alimentação Saudável**

**Exercício Físico**

**ATENÇÃO!**

SE VOCE NÃO PEGA OS ROTEIROS IMPRESSO ANOTE NO CADERNO  
EDUCAÇÃO FÍSICA – DATA – REGRAS BÁSICAS PARA TERMOS UMA VIDA  
SAUDÁVEL.

E FAÇA O QUADROS NO CADERNO.

## 21º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

ALUNO(A):

TURMA: 3º ANO \_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 28 DE SETEMBRO A 02 DE OUTUBRO DE 2020.

<b>ÁUDIO DA PROFESSORA</b>	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio da professora para entender como realizar a atividade.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	Repertório lexical relacionado aos dias da semana – <i>Days of the week.</i>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Conhecer e compreender, com apoio da professora, o significado de palavras que nomeiam os dias da semana, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- Assista ao vídeo de sugestão, repita os dias da semana com a professora e faça o exercício de completar as questões com os dias da semana em inglês conforme a indicação das gravuras.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Vamos escrever o nome completo, a turma, a data e fazer o exercício de completar as questões com os dias da semana em inglês conforme a indicação das gravuras.

### SUGESTÃO DE VÍDEO:

- Dias da semana em inglês – Disponível em:  
<https://www.youtube.com/watch?v=DU8VqMcfEWA>



Date: September, \_\_\_\_, 2020

**DAYS OF THE WEEK (DIAS DA SEMANA)**

<b>Sunday</b>	<b>Domingo</b>
<b>Monday</b>	<b>Segunda-feira</b>
<b>Tuesday</b>	<b>Terça-feira</b>
<b>Wednesday</b>	<b>Quarta-feira</b>
<b>Thursday</b>	<b>Quinta-feira</b>
<b>Friday</b>	<b>Sexta-feira</b>
<b>Saturday</b>	<b>Sábado</b>

**EXERCISE**

- 1- Complete with the day of the week in English according to the pictures.  
(Complete com os dias da semana em Inglês de acordo com as gravuras).



Monday      Tuesday      Wednesday      Thursday



Friday      Saturday      Sunday

- a) On \_\_\_\_\_ Anne meets her best friend. (Anne encontra sua melhor amiga)
- b) On \_\_\_\_\_ Davi Swims. (Davi nada)
- c) On \_\_\_\_\_ Kate plays basketball. (Kate joga basquete)
- d) On \_\_\_\_\_ Adam plays violin. (Adam toca violino)
- e) On \_\_\_\_\_ Mary works in the garden. (Mary trabalha no jardim)
- f) On \_\_\_\_\_ Michael visits his granny. (Michael visita sua avó)
- g) On \_\_\_\_\_ Paul plays football. (Paul joga futebol)

Leia:

## AMARELINHA

**MATERIAL:** GIZ OU CARVÃO E UMA PEDRINHA OU TAMPINHA PARA CADA JOGADOR.

**COMO JOGAR:** DESENHE QUADRADOS GRANDES COM NÚMEROS NO CHÃO. JOGUE A PEDRA NO QUADRADO NÚMERO UM. SE NÃO CONSEGUIR, VOCÊ PERDE A VEZ PARA A PESSOA SEGUINTE. PULE PELOS QUADRADOS, PASSANDO POR CIMA DO QUE TEM A PEDRA. QUANDO CHEGAR NO ÚLTIMO NÚMERO, VIRE-SE E VOLTE PULANDO NA ORDEM CONTRÁRIA. QUANDO ESTIVER NO QUADRADO ANTERIOR AO QUE ESTÁ COM A PEDRA, INCLINE-SE E PEGUE A PEDRA. DEPOIS, PULE POR CIMA DESSE QUADRADO E TERMINE. SE VOCÊ COMPLETOU A AMARELINHA COM A PEDRA NO QUADRADO UM (SEM PERDER A VEZ), JOGUE A PEDRA NO QUADRADO DOIS E ASSIM POR DIANTE.

**OBJETIVO:** A PRIMEIRA PESSOA QUE COMPLETAR A AMARELINHA COM A PEDRA EM CADA QUADRADO GANHA O JOGO.

Disponível em: <<http://mapelobrinca.folha.com.br/>> Acesso em: 14 abr. 2017. (Texto adaptado para fins pedagógicos).

**Atividade 1:**

Os textos de regras de jogo são escritos por tópicos.

Complete a tabela a seguir com dados do texto acima:

Nome da brincadeira: \_\_\_\_\_

Material: \_\_\_\_\_

Onde jogar: \_\_\_\_\_

Objetivo: \_\_\_\_\_

**Atividade 2:**

Escreva novas palavras usando as letras da palavra:

### A M A R E L I N H A

1- \_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_

3- \_\_\_\_\_

4- \_\_\_\_\_

**Atividade 3:**

Marque um X na alternativa em que há somente diminutivos:

- (A) carvão- chão- não
- (B) amarelinha- tampinha- pedrinha

**CIÊNCIAS- 01/10 Assistir no youtube- aula 21 do dia 17/09- acesse canal TV Escola Curitiba**

**Características dos animais- Animais que podem causar acidentes e problemas para a saúde humana.**

Você sabia que o jacaré pertence ao grupo dos répteis?

Vamos ver as características que os répteis apresentam:

**OS RÉPTEIS APRESENTAM A PELE RESSECADA E RESISTENTE, COBERTA POR ESCAMAS OU PLACAS CÔRNEAS PRATICAMENTE IMPERMEÁVEIS. ELES NECESSITAM DO CALOR DO AMBIENTE PARA REGULAR A TEMPERATURA CORPORAL.**  
**SÃO EXEMPLOS DE RÉPTEIS: TARTARUGA, JABUTI, CÁGADO, SERPENTE, JACARÉ, CROCODILO, CAMALEÃO, IGUANA E LAGARTO. ELES PODEM SER ANIMAIS RASTEJANTES OU NADADORES, COMO AS TARTARUGAS MARINHAS, QUE POSSUEM PATAS EM FORMA DE REMOS.**



**As serpentes rastejam pelo chão e são perigosas- essa é a imagem que temos das serpentes. Mas esses bichos vivem em árvores, na água e até debaixo da terra. E nem todos são perigosos! Das 77 espécies de serpentes que habitam o Pantanal, apenas sete são peçonhentas.**

**Atividade 1:**

a) As serpentes pertencem ao grupo de:

- ( ) mamíferos
- ( ) répteis

## Cuidados com os animais peçonhentos:

<p><b>DICAS DE PREVENÇÃO:</b></p> <p><b>MANTER</b> OS AMBIENTES SEMPRE LIMPOS, JÁ QUE LIXOS E ENTULHOS PODEM SERVIR DE ABRIGO E FONTE DE ALIMENTAÇÃO.</p> <p><b>QUEM VIVE</b> OU TRABALHA EM ÁREA RURAL DEVE ESTAR SEMPRE COM LUVAS E BOTAS QUANDO FOR ENTRAR EM MATAS OU PLANTAÇÕES.</p>	<p><b>DICAS DE PREVENÇÃO:</b></p> <p><b>EXAMINAR</b> CALÇADOS, ROUPAS PESSOAIS, DE CAMA E BANHO, ANTES DE USÁ-LAS.</p> <p><b>AFASTAR</b> CAMAS DAS PAREDES, <b>EVITAR</b> PENDURAR ROUPAS FORA DE ARMÁRIOS.</p> <p><b>NAO MEXER</b> EM COLMEIAS E VESPEIROS, <b>VEDAR</b> FRESTAS E BURACOS DE PAREDES, ASSOALHOS, FORROS</p>
---	---

**DICAS DE PREVENÇÃO:**

**UTILIZAR** TELAS VEDANTES OU SACOS DE AREIA EM PORTAS, JANELAS E RALOS.

**COMBATER** INSETOS, PRINCIPALMENTE BARATAS. JÁ QUE SÃO ALIMENTOS PARA ESCORPIÔE!

### Atividade 2:

Leia o texto acima e escreva dois cuidados que devemos ter com animais peçonhentos:

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**RATOS, CACHORROS E GATOS SÃO ALGUNS EXEMPLOS DE MAMÍFEROS.**

**OS MAMÍFEROS APRESENTAM DUAS CARACTERÍSTICAS QUE OS DISTINGUEM DOS OUTROS GRUPOS DE ANIMAIS:**

- 1) PRESENÇA DE PELOS: TODOS OS MAMÍFEROS APRESENTAM PELOS EM SEU CORPO, SENDO ESSA UMA CARACTERÍSTICA IMPORTANTE, JUNTO À CAMADA DE GORDURA ABAIXO DA PELE, PARA O AQUECIMENTO DO ORGANISMO DO ANIMAL.**
- 2) PRESENÇA DE GLÂNDULAS MAMÁRIAS: OU SEJA, GLÂNDULAS PRODUTORAS DE LEITE, MOTIVO PELO QUAL OS MAMÍFEROS RECEBEM ESSA DENOMINAÇÃO. TODAS AS FÊMEAS DE TODAS AS ESPÉCIES DE MAMÍFEROS POSSUEM A CAPACIDADE DE PRODUIR LEITE E AMAMENTAR SEUS FILHOTES.**

### Atividade 3:

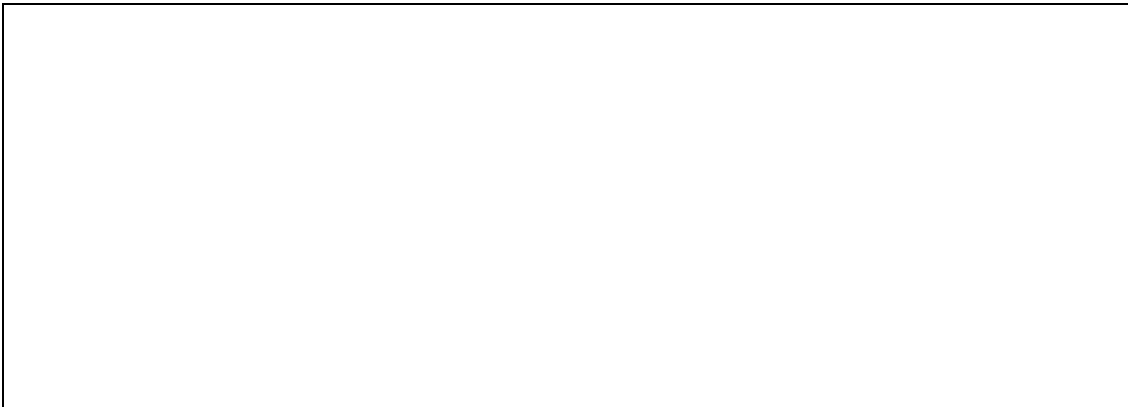
a) Leia o texto acima e escreva 3 exemplos de animais mamíferos:

R: \_\_\_\_\_

#### PREVENÇÃO DE ACIDENTES COM ANIMAIS

**-NÃO PASSAR MUITO PERTO DO ALIMENTO DO CACHORRO OU GATO, PRINCIPALMENTE QUANDO ELE ESTIVER SE ALIMENTANDO.**  
**-NÃO SE APROXIMAR DO ANIMAL DE SURPRESA.**  
**-EVITAR CORRER E GRITAR PERTO DOS CACHORROS.**  
**-PERGUNTAR PARA O DONO DO ANIMAL SE ELE É DÓCIL ANTES DE FAZER CARINHO.**

b) Faça um desenho representando o que você aprendeu sobre os cuidados que devemos ter para não sofrermos acidentes com animais domésticos, como cães e gatos:



**GEOGRAFIA-02/10 Assistir no youtube- aula 22do dia 16/09- acesse canal TV Escola Curitiba**

### Meios de Transporte:

Como vimos na aula passada as pessoas se locomovem de diversas maneiras.

Usam transportes terrestres, aéreos e aquáticos.

O uso do transporte depende para onde vamos, se queremos percorrer longas distâncias ou se vamos para lugares de curto trajeto, se queremos chegar rápido ou não temos pressa.

### Atividade 1:

a) Como você se locomove em seu dia a dia?

R: \_\_\_\_\_



b) Escreva qual é o modo de locomoção que você usa para ir à escola:

R: \_\_\_\_\_

Quando falamos em meios de transporte, também precisamos falar sobre:

## TRÂNSITO

**TRÂNSITO**

**PEDESTRES:**



**TRÂNSITO:**

**O QUE É UM VEÍCULO?**



### Atividade 2:

a) Quando você está no trânsito na maior parte do tempo você é pedestre ou passageiro?

R: \_\_\_\_\_

**ORGANIZAÇÃO DO TRÂNSITO**

- LEIS
- SINALIZAÇÃO



b) Você conhece alguma regra de trânsito? Desenhe:



c) Você considera que as regras de trânsito são importantes? Por quê?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



- 
- PERIGOSA MENTE É QUANDO VOCÊ SÓ PENSA EM VOCÊ.
  - QUANDO VOCÊ PENSA QUE PODE ATRAVESSAR FORA DA FAIXA DE PEDESTRES.
  - QUANDO UM MOTORISTA FURA UM SINAL VERMELHO PORQUE TEM PRESSA DE CHEGAR EM CASA.
  - QUANDO UM MOTOCICLISTA SAI FAZENDO ZIG ZAG ENTRE OS CARROS.
  - QUANDO ALGUÉM DIRIGE DEPOIS DE CONSUMIR ÁLCOOL PENSANDO QUE NÃO VAI ACONTECER NADA.

### Atividade 3:

Leia o texto acima e escreva um exemplo de: O que é viver perigosamente no Trânsito:

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**MATEMÁTICA—02/10 Assistir no youtube- aula 41 do dia 18/09- acesse canal TV Escola Curitiba**


### Adição:

Atividade 1: Faça o cálculo e responda à pergunta.

A)

**CARLA CONVIDOU MUITAS PESSOAS PARA SUA FESTA. SE TODOS COMPARECEREM, QUANTOS ESTARÃO NA FESTA?**

FAMILIARES	COLEGAS DA ESCOLA	VIZINHOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• MARCIA</li> <li>• DANIELE</li> <li>• CLAUDIA</li> <li>• EMANUELE</li> <li>• JULIANA</li> <li>• ALESSANDRA</li> <li>• GISELE</li> <li>• PÂMELA</li> <li>• ELAINE</li> <li>• JOSIAS</li> <li>• ÉRIC</li> <li>• JOAQUIM</li> <li>• VINÍCIUS</li> <li>• MARCELO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CAROLINA</li> <li>• JÉSSICA</li> <li>• LUANA</li> <li>• MICHELE</li> <li>• SUELEM</li> <li>• JOÃO</li> <li>• ÉRICA</li> <li>• ADRIANA</li> <li>• RAFAEL</li> <li>• KELLY</li> <li>• ALETHÉA</li> <li>• ANTONIO</li> <li>• PIETRO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KÁTIA</li> <li>• SILAS</li> <li>• LETÍCIA</li> <li>• JOYCE</li> <li>• VÂNIA</li> <li>• ÂNGELA</li> <li>• ANA</li> <li>• ANDRÉA</li> <li>• MARIA</li> <li>• VITÓRIA</li> <li>• ANDRÉIA</li> <li>• PEDRO</li> <li>• JORGE</li> <li>• PLÍNIO</li> </ul>
<b>27</b>	<b>19</b>	<b>11</b>




R: \_\_\_\_\_

B)

**MUITAS GULOSEIMAS PARA A FESTA: SALGADINHOS E DOCINHOS. QUANTAS GULOSEIMAS NO TOTAL?**

SALGADINHOS		DOCINHOS	
COXINHAS	<b>160</b>	BEIJINHOS	<b>150</b>
ESFIRRAS	<b>150</b>	BRIGADEIROS	<b>250</b>
PASTÉIS	<b>200</b>		



R: \_\_\_\_\_

C)

**NA DECORAÇÃO, MUITOS BALÕES! SE NENHUM ESTOURAR, QUANTOS BALÕES ENFEITARÃO A FESTA?**



20
21
14
16
12

R: \_\_\_\_\_

**Atividade 2:**

**EU TENHO 8 ANOS. DAQUI 12 ANOS, QUAL SERÁ A MINHA IDADE?**

- A)  18 ANOS.
- B)  20 ANOS.
- C)  28 ANOS.

**Atividade 3: Observe o dia circulado no calendário para responder à questão:**

**A PARTIR DE HOJE, CONTANDO MAIS 10 DIAS, CHEGARÁ O DIA DA FESTA! QUE DIA SERÁ?**

- A)  DIA 9.
- B)  DIA 10.
- C)  DIA 19.



DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

**LÍNGUA PORTUGUESA-02/10**

**Atividade 1:**

Veja as palavras retiradas da brincadeira **Bolinha de Gude** e complete:

**QUAIS LETRAS FALTAM PARA COMPLETAR AS PALAVRAS?**

BARBA__TE
E__LOCAR

**QUAIS LETRAS FALTAM PARA COMPLETAR AS PALAVRAS?**

I__PULSO
CO__BINARA__

**QUAIS LETRAS FALTAM PARA COMPLETAR AS PALAVRAS?**

BOLI__A
TAMA__O

**QUAIS LETRAS FALTAM PARA COMPLETAR AS PALAVRAS?**

COLEÇ__
BUTIC__

**Atividade 2:**

Escreva uma frase usando todas palavras abaixo:

- **BOLINHA**
- **BRINQUEDO**
- **DIVERSÃO**
- **BOM**

---

---

---

**Atividade 3:**

Observe a palavra grifada na frase: “Cada jogador traz de sua casa sua coleção de bolinhas, que pode crescer ou diminuir, dependendo do seu desempenho em jogo e das regras acordadas no início.”

A palavra grifada se refere a qual dos exemplos abaixo:

**ACORDADAS**

( ) AS MENINAS FORAM **ACORDADAS** LOGO CEDO PARA UM PASSEIO NO PARQUE.

( ) AS REGRAS DA TURMA FORAM **ACORDADAS** POR TODOS OS ESTUDANTES.